

Schoolondersteuningsprofiel Praktijk College Spijkenisse/Brielle

Naam school:	Praktijk College Spijkenisse/ Brielle
Adres	Postbus 839, 3200 AT Spijkenisse
Telefoon	0181-613187
E-mail	info@praktijk-college.nl
Website	www.praktijk-college.nl
Onderwijstypen	Praktijkonderwijs
Aantal leerlingen bij benadering:	ca. 280

In het schoolondersteuningsprofiel is de ondersteuning die de school biedt opgenomen en geeft de school aan welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel zijn ook de arrangementen opgenomen die worden aangeboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Indien nodig wordt het schoolondersteuningsprofiel bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft informatie over:

- De visie op het pedagogisch didactisch klimaat.
- Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.
- Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.
- (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.
- Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.
- Differentiatie.
- Wijze van overdracht.
- Registratie in een leerlingvolgsysteem.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.
- Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.
- De arrangementen. Er zijn vier arrangementen. Arrangement Rochade wordt bovenschools aangeboden. De andere drie arrangementen worden in de school uitgevoerd.

Een aantal paragrafen wordt afgesloten met de vermelding van activiteiten die nog in ontwikkeling zijn.

1. Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.

Iedere leerling ontwikkelt zich op alle gebieden (cognitief, didactisch, praktisch, sociaal en emotioneel) op eigen wijze en eigen niveau tot zo zelfstandig mogelijk functionerende volwassenen d.m.v. een zeer individuele benadering in een persoonlijke, veilige sfeer op school.

Wij bieden hierbij ondersteuning, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met de volgende kern- en ketenpartners: Leerplicht, CJG, MEE, WSW, Zuidwester, Pameijer, ASVZ, AMK, Raad van de Kinderbescherming, William Schrikkergroep, Lucertis, UWV, (A)ROC, Kenniscentra, Steunpunt Onderwijs, Jongerenloket, Jobcoachorganisaties, KPC.

2. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.

Basisondersteuning:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de school-/jaargids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Basispluisondersteuning:

- De school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.
- Een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten.
- Een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht

Ouders worden allemaal, ongeacht eventuele problematiek, vanaf het moment van aanmelding betrokken bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter door middel van individuele ontwikkelingsplannen die twee maal per jaar volledig vernieuwd en met leerling én ouders besproken. Daarnaast wordt het IOP drie keer per jaar bijgesteld. Hierin komen behalve cognitieve, didactische en praktische ontwikkeling ook de sociaal-emotionele ontwikkeling op school en waar nodig thuis en in vrije tijd aan de orde. Met ouders en de al aanwezige of later in te zetten externe hulpverlening wordt door school samengewerkt om zorg te dragen voor eenheid en continuïteit in begeleiding en ondersteuning.

3. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Basispluisondersteuning:

- Een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.

Er is intensieve, concrete samenwerking met 'derden': gemeenten, politie, scholen, enz., om de veiligheid van leerlingen in en om de school zoveel mogelijk te waarborgen. Problemen van en tussen leerlingen worden individueel en groepsgewijs opgelost onder leiding van een mentor, teamleider,

directielid of lid van het intern zorgteam. De school is rookvrij en bezit het vignet 'de gezonde school'.

4. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Basisplusondersteuning:

- Afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement.
- De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners (teamleiders en leden intern zorgteam) vastgelegd.
- Het inbedden van de professionele momenten, vanuit de notitie 'Professionele Momenten'.
- De medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren.
- Expertise op het gebied van handelingsgericht werken.
- Ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met een structurele ondersteuningsvraag.
- Expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek.
- Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie indien nodig.
- Elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).
- Vertrouwenspersonen.
- Keuzebegeleiding.
- Praktische sectororiëntatie voor leerlingen in de leerjaren 1 t/m 3.
- Huiswerkbegeleiding voor AKA - leerlingen
- Mentoruur voor individuele gesprekken. IOP als leidraad.
- Aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
- Met leerlingen werken aan een veilig groepsklimaat.
- Rots en watertraining in het eerste leerjaar.

Met het individueel ontwikkelingsplan wordt op het Praktijk College de individualiteit van de leerling en zijn ontwikkeling benadrukt, waarbij methoden, materialen, aanpak en zorg continu aangepast worden aan individuele behoefte. Aan sociale vaardigheden wordt niet alleen tijdens lessen gewerkt, maar ook d.m.v. individueel contact op 'vrije momenten'. Alle leerlingen worden in de gelegenheid gesteld één of meer vakgerichte certificeringen/ diploma's te halen en aan degenen die aan criteria voldoen de mogelijkheid geboden daarnaast het AKA-diploma te halen. Leerlingen leren vooral d.m.v. ervaren.

5. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van interventies van schoolmaatschappelijk werk, een integrale aanpak ziekteverzuim en een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. De zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (Zorgteam). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband.

Basispluondersteuning:

- Een orthopedagoog.
- Spreekuur schoolmaatschappelijk werk.
- Een intern zorgteam.
- Samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin.
- Samenwerking met onderwijsopvangvoorzieningen Rochade.
- Privacyreglement zorgadviesteam.
- Een protocol zorgadviesteam
- De school evalueert jaarlijks met de ketenpartners (leden Zorgteam) de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- Gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Voorlichting in de klas door ketenpartners.
- Samenwerking met alle mogelijke hulpverleningsorganisaties. (zie onder 1 genoemde organisaties).

6. Differentiatie.

Basisondersteuning:

Docenten voldoen aan de competenties van Bardo.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- Verschillende leerstijlen.
- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden.
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.

Basispluondersteuning:

- Deskundigheidsbevordering aan docenten
- Individuele ontwikkelingsplannen zijn de basis voor aanpassingen voor iedere leerling op alle ontwikkelingsgebieden.
- Uitstroom op 3 niveaus: MBO 2; werk zonder ondersteuning of werk met ondersteuning (uwv).

In ontwikkeling:

- Een didactisch toetsprogramma; CITO ontwikkelt dit, met o.a. de medewerking van het Praktijk College. Het programma dat zal in de toekomst formeel gebruikt zal gaan worden in de leerjaren 1 en 2.
- Invoering landelijk curriculum praktijkonderwijs
- Entree opleidingen intern op 2 niveaus (doorstroom mbo 2 of werk)

7. Wijze van overdracht.

Basisondersteuning:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarbij voor een aantal leerlingen sprake is van ontwikkelingsperspectief.

Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van vo-vo, vo – vso, vso – vo school als de doorstroom naar het mbo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Basisplusondersteuning:

- Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen, o.a. standaard een gesprek met schoolmaatschappelijk werk.
- Meedraaien voor leerlingen uit groep 8 van het primair speciaal onderwijs.
- Observatie les van de aangemelde leerlingen voor het 1e leerjaar.
- Lesobservatie op de school van herkomst (indien nodig).
- Overleg tussen po en vo over vorderingen oud-leerlingen.

Op basis van alle informatie uit de toelatingsprocedure (gesprekken met leerling en ouders, dossier en onderwijskundig rapport school van herkomst, sociaal onderzoek door schoolmaatschappelijk werk, kennismakingslessen, verslagen van evt. hulpverlening) wordt een startdocument gemaakt, waarop de individuele ontwikkelingsplannen een logisch vervolg zijn. Alle benodigde informatie voor een warme overdracht is terug te vinden in zowel een papieren als digitaal dossier. Digitaal wordt verder een logboek bijgehouden van alles wat er met en om een leerling gebeurt en gedaan wordt. Waar nodig wordt een leerling persoonlijk door een medewerker van de school begeleid naar de hulpverlening/ vervolgschool/ traject/ UWV/ arbeidsplaats/ etc. De nazorgcoördinator begeleidt en ondersteunt leerlingen die daar na uitstroom behoefte aan (blijken te) hebben.

8. Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Basisplusondersteuning:

- (Digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers.
- Groepsoverzichten die voor alle lesgevende docenten per klas beschikbaar zijn.
- De nazorg (-coördinator) zorgt ervoor, dat leerlingen ook na het verlaten van de school nog een aantal jaren gevolgd worden.

9. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Basispluisondersteuning:

- Rolstoeltoegankelijkheid.
- Invalidentoilet.
- Lift.
- Luisterboeken

10. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Basispluisondersteuning:

- Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling.

Voor iedere leerling wordt gezocht naar een passende oplossing voor ieder probleem dat zij op welk vlak dan ook ondervinden bij het volgen van het praktijkonderwijs.

11. De arrangementen.

Arrangement Rochade.

In onderwijsopvangvoorziening Rochade worden de leerlingen aan de hand van een handelingsplan, met daarin zowel een onderwijs- als een zorgcomponent, toegerust op hun terugkeer naar het regulier onderwijs. De reguliere school van herkomst, of zo nodig een andere school, wordt begeleid bij de voorbereiding op de (terug)komst van de leerling. Het arrangement is niet bedoeld als 'voorportaal' naar het voortgezet speciaal onderwijs. Voorbeelden in de huidige ondersteuningsstructuur: Rebound, Herstart en Op de Rails.

Arrangement opstart/doorstart.

Elk jaar is er een kleine groep leerlingen die in de overstap van po naar vo tussen wal en schip komen. Vaak is er sprake van combinatie van problemen. De school voor primair onderwijs kan, zo heeft ervaring uitgewezen, dit goed en tijdig aangeven. Om te voorkomen dat de leerling een onvoorbereide, slechte start in het voortgezet onderwijs maakt is het arrangement *opstart/doorstart* beschikbaar. Deze ondersteuning kan zowel op de leerling, (functioneren in de schoolse situatie) als aan de leraren (didactische en pedagogische benadering) als de in de vorm van voorlichting aan het schoolteam, klasgenoten en ouders worden geboden.

Daarnaast worden leerlingen uit het primair onderwijs waarvan de rugzak afloopt en waarvan de school aangeeft dat deze leerlingen zeer gebaat zijn met voorzetting van een arrangement in het

voortgezet onderwijs en de leerlingen met een zogeheten gecombineerde onderwijs-zorg vraag in aanmerking komen voor het arrangement *opstart/doorstart*.

Arrangement 'op maat'.

Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid tot het bieden van extra structuur, begeleiding, ondersteuning, enz., voor leerlingen die de basis- en basisplus ondersteuning te boven gaat. Dit arrangement kennen we nu in de uitwerking van de rugzak voor leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis. De behoefte aan extra ondersteuning voor deze specifieke doelgroep zal voor een aantal leerlingen zeker blijven. Daarnaast kan het arrangement 'op maat' worden ingezet met leerlingen met een multi-problematiek. Dit arrangement kan zowel individueel als gebundeld worden ingezet.

Arrangement Ambulante Begeleiding.

De uren van de ambulant begeleiders zijn in het schooljaar 2014 – 2015 gekoppeld aan de indicaties. In de komende periode zullen de activiteiten van de ambulant begeleiders zich verbreden. Dat betekent dat niet alleen de leerlingen in beeld zijn, maar ook de docenten ondersteund zullen worden. Daarnaast spelen de ambulant begeleiders ook een belangrijke rol in het onderhouden van de contacten met de ouders van de leerlingen met een rugzak of arrangement.